

天主教社會倫理(港情專題) 師資培訓課程 2017-18

# 探究學習的策略——主題/議題 研習與實踐

香港教育大學  
社會科學系 跨學科及通識教育研習中心  
莊璟珉博士

12/1/2018



# 內容

- 目的：

利用課程例子及透過相關活動，剖析探究學習的策略，包括不同形式和水平的探究學習，並探討如何在課程中實踐主題/議題式探究學習。

- 主題：

- 簡介跨學科課程
- 講述探究學習及如何在課程中實踐



# 小學常識及中學通識教育作為 跨學科課程及主題/議題研習

- 主題式教學
- 跨學科概念
- 幫助學生發展綜合思維
  - 建構新的知識和概念
  - 建立廣闊和多角度的視野
  - 培養探究精神
  - 發展探究能力
  - 培養對知識的追求，以至培養同理心和批判性素養



# 活動一

何謂探究  
活動？



提出答案/交流結果



觀察



親身體驗



考試



設計/進行實驗



# 哪些是探究活動？

地考察



背誦



小組討論



搜集資料/計劃探究

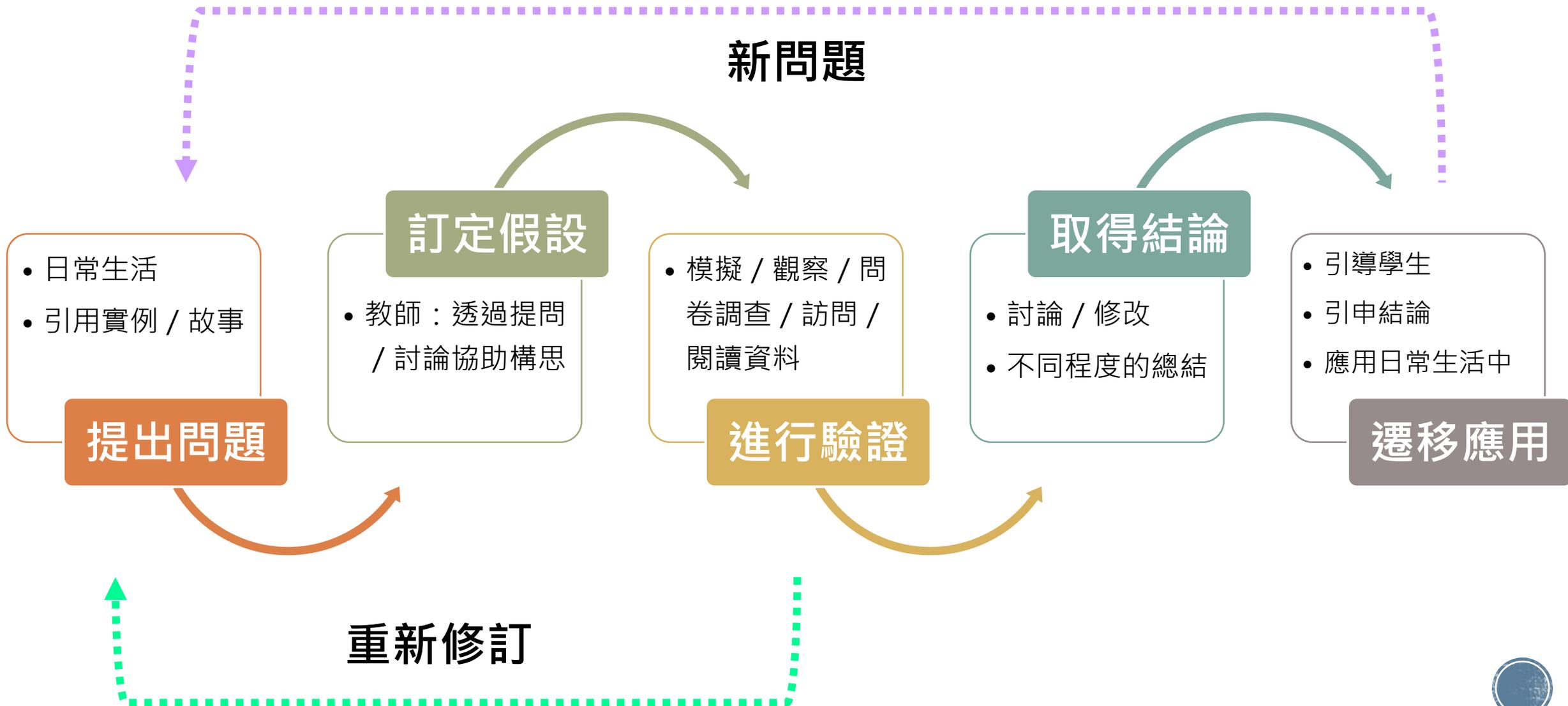




# 探究學習

- 元素與過程
- 形式與水平
- 課堂發展探究學習
- 如何選擇議題

# 元素和過程



# 不同形式和水平

方式	結構式	引導式	結合式	開放式
提出問題	???	???	???	???
設計方案	???	???	???	???
探究結果	???	???	???	???
教師角色	???	???	???	???
學生的自主探究程度	???			



# 如何選擇主題/議題？

## 教學設計

- 以具體經驗方法為學生建立對議題有初步認識及想法，並從經驗中發展抽象思考，把議題抽象概念化。(陳智達、鄭雅儀、吳凱瑩, 2010)

## 基本原則

- **視乎校本課程的需要**
  - 例如學生已有的知識、能力和以往的學習經驗
  - 並緊扣學與教的單元學習目的和微觀課堂目標
- **爭議性的課題**
  - 例：社會發展和文物保育是矛盾嗎?



# 基本原則

## ■ 議題的時間性

- 分為恆常性、即時性

❖ **恆常性**：經常出現於香港、中國或世界的時事之中，運用於教學的時間性沒有太多限制，因此學生對該類議題或會有一定理解，而研習的起步點也可以較高；

- 例:基本法如何界定中央和香港特區的關係?基本法怎樣界定行政和立法之間的關係？

❖ **即時性**：在社會上突發的, 例如就著學生怎樣教基本法教育呢?

- 學生對它們的基本認識和理解不足
- 必須先讓學生研習一些背景資料或相關概念，並建基於學生已有的知識
- 例如之前課題所學的知識和能力，以至日常生活的經驗，然後才展開研習
- 選擇一些能夠對重點概念(關懷、和平、參與、責任)作闡述、學生又耳熟能詳的事件作為教學活動，好處是該事件已經過社會作出廣泛的討論，爭議點的討論資料亦已豐富，有助教師選取適合的教學內容。
- 在選取資訊來源時，老師應參考不同立場的報章或網上相關和可靠的報導當學習材料，以避免單一資訊來源的報導有所偏頗或不完整的情況。



# 基本原則

## ■ 議題的複雜性

- 教學困難：老師需花多些時間向學生講解事件的背景、不同人物和發展旁枝、當中的爭拗點和主要概念等等
- 學習困難：學生分析需大量資料，尤其是在初中進行議題研習，更應注意該議題會否牽涉太多概念和理論，令學生難以理解和分析

## ■ 議題的主要概念

- 包括一至兩個 (例如：基本法的居民權利和義務)
- 因應學生的能力，給予相關的基礎資料作為知識基礎，以便學生容易掌握，展開研習
- 但是也須注意會否含有過多的概念，令他們難以區分彼此的關係

## ■ 令議題的主線更為清晰

- 當老師處理含有複雜概念的議題時，宜先作出資料上的整理，理順事件的來龍去脈，把主要和具代表性的概念保留下來，將旁枝的資料當作參考或增潤材料
- 有助老師引導學生分析議題當中的背景、成因、結果和影響，以至當中蘊含的公民、社會發展、人文、生活質素、環境可持續發展、保育文物等價值觀元素

## ■ 價值觀元素

- 每一個議題皆蘊含相關知識範疇的價值觀



# 課堂如何發展 探究學習？

報名？  
考試？

現有？  
可行？  
種類？

目標？  
主題？  
技巧？

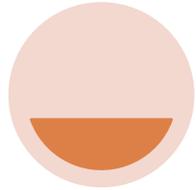
階段？  
形式？  
作用？

角色？  
模式？  
計劃？

討  
分

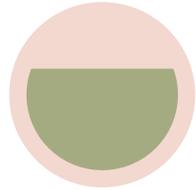


# 探究學習中教師的角色



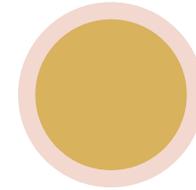
## 促進者

- 用不同的提問和引導模式刺激學生思考
- 為學生創設探究情境，引發學習動機
- 點撥導思，鼓勵質疑
- 啟發討論



## 指導者

- 協助學生掌握探究學習的基礎技能
- 觀察
- 調查
- 實驗
- 歸納結論



## 協調者和支持者

- 在課堂或小組討論時



## 探究學習

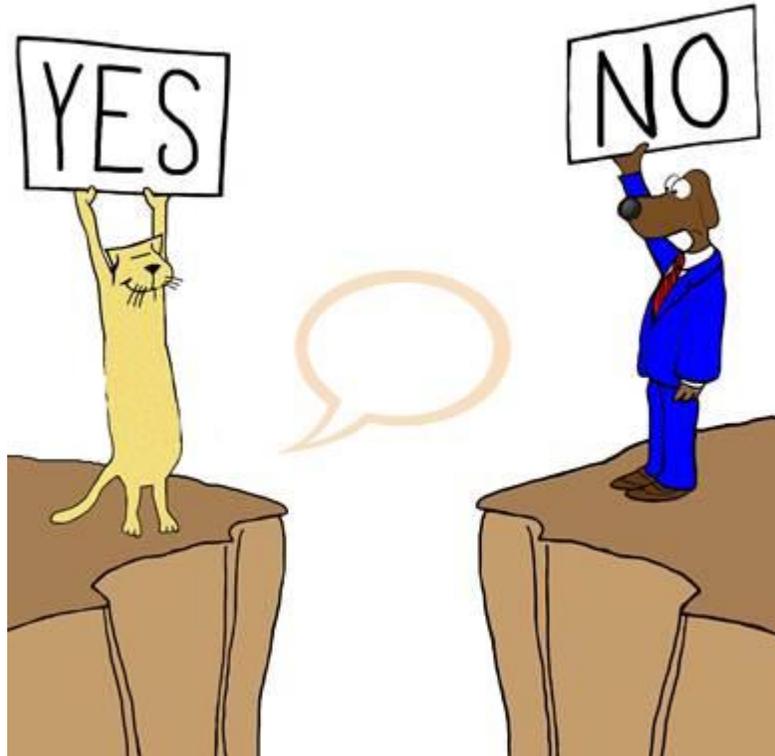
# 活動二

<社會X 經濟 X 福利>

# 全民退休保障？

## VS

# 經濟發展？



# 活動二

試根據各人獲派的身份，就他們所說的分組討論，並建議改進方法



角色一

學者

政府側重於經濟的發展，勿略了對市民退休保障和生活質素的保護！MPF 不足以保障退休生活！



角色二

市民

物價上升太多，令我們的生活大受影響！物價不斷升，MPF 供款太少，政府沒有供款，退休後生活更艱難！



角色三

社會福利局

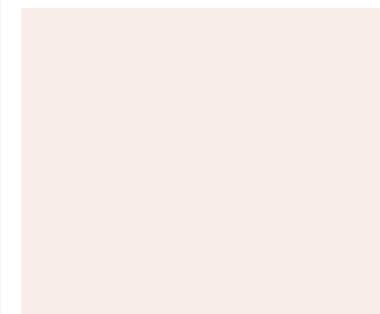
我們要在市民退休保障和經濟發展取得平衡！不可貿然增加社會福利開支，例如政府在退休保障的支出！



角色四

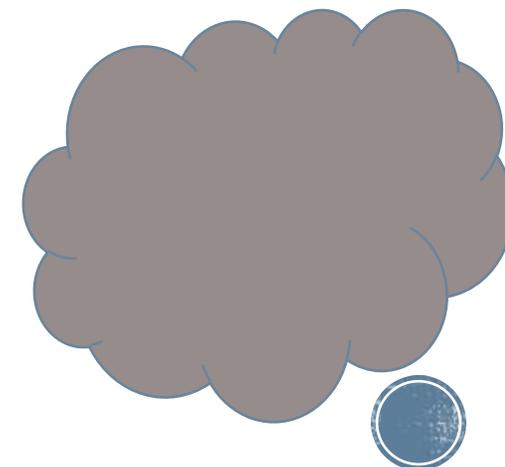
保險業界

大量退休人口為我們帶來不少商機！政府應該在稅務優惠上吸引更多預先購買退休儲蓄保險計劃，早作打算！



角色五

自訂



# 延伸討論問題

- 香港正面對甚麼人口退休問題？
- 如何協調退休保障與經濟發展的關係？
- 如何保護香港市民的退休生活？
- 如何為香港帶來可持續的社會生活質素發展？

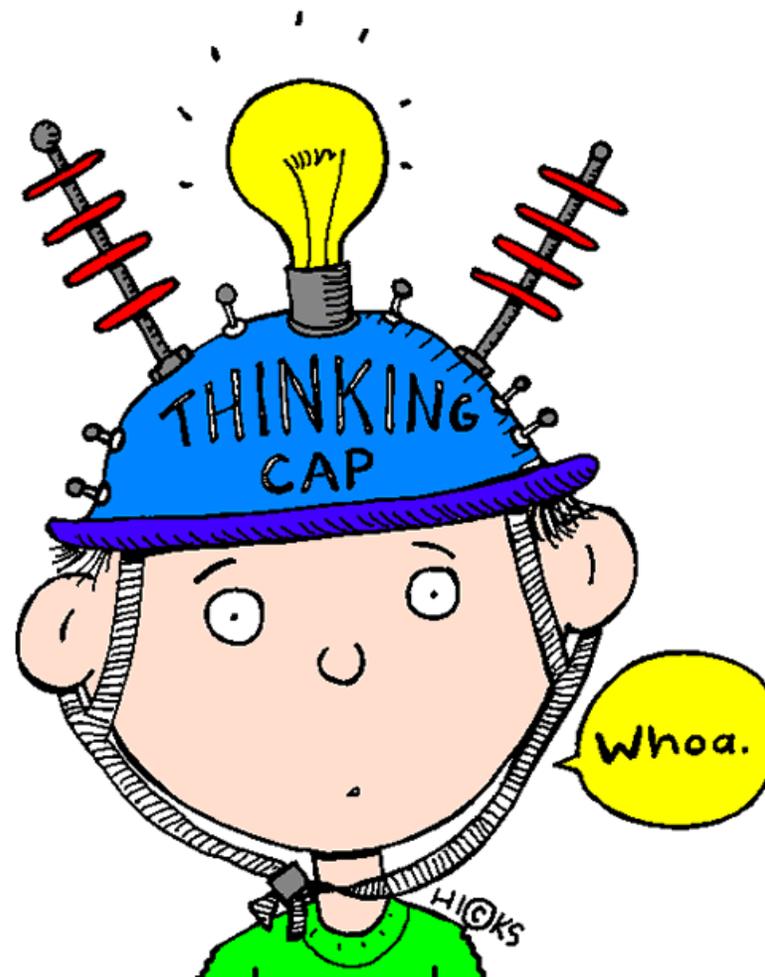
## 反思

**主題/議題研習對學習有什麼好處？**  
**推行主題/議題研習限制之處？**



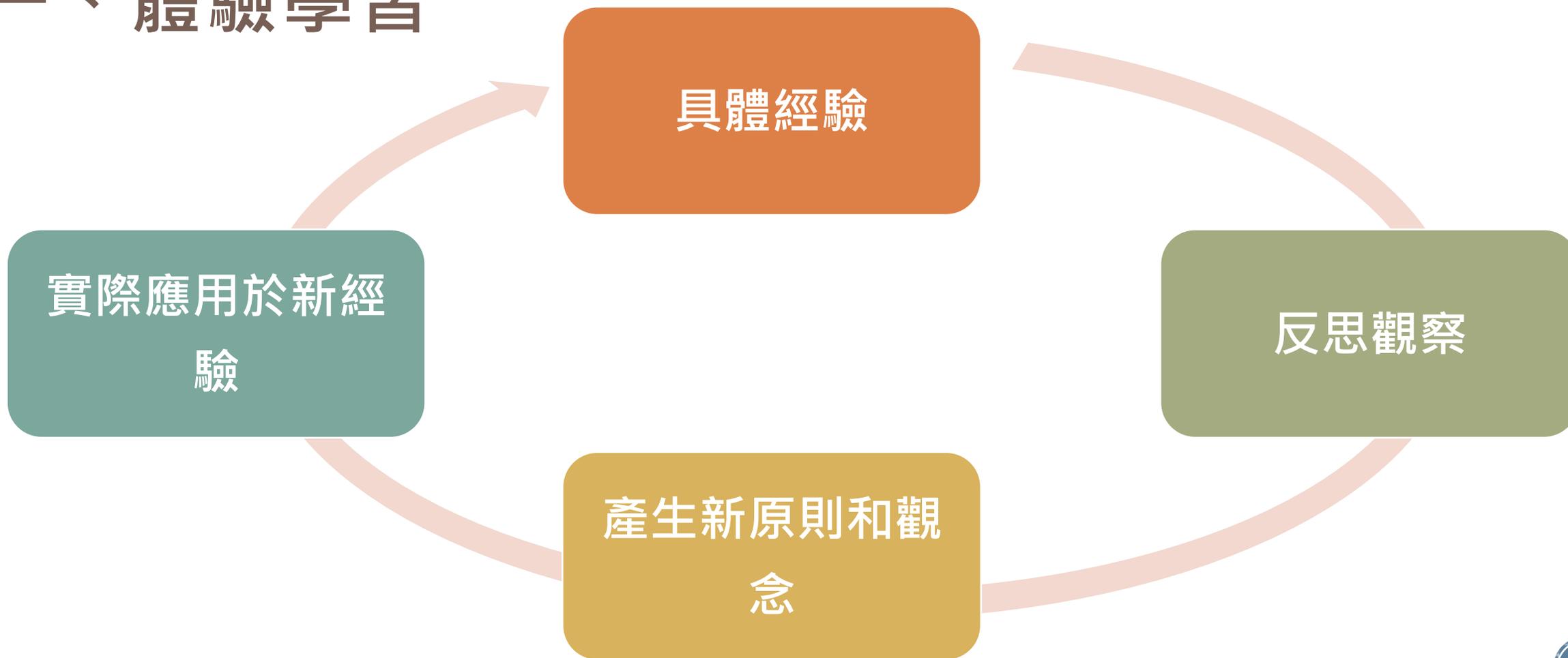
# 試想想....

探究學習當中有何相關策略?  
對刺激學習動機有何作用?



# 探究學習的策略

## 一、體驗學習



# 體驗學習的特性



## □ 以社會作媒介:

- 讓學習的過程更**自我導向**
- 鼓勵學生在課堂上**發表自己的意見**。除了學習科本知識，學生的學習動機和努力都同樣重要

## □ 建立一個合適的學習環境讓學生:

- ❖ 發掘議題和探討問題而不是為他們定義問題
- ❖ 決定**如何**探究的議題或解決問題而非由老師定下探究的程序
- ❖ 更多的**反映**及合理化他們所經歷的
- ❖ 透過與同儕互動, 發表他們的解決方案, 解釋**如何**  
**找出**解決方案, 並接收意見回饋



# 若要安排一個外出考察本港人口退休問題的活動...

- 目的 / 目標 ?
- 地點?
- 物資 / 資源 ?
- 實地情況 ?
- 學生的角色任務?
- 事前準備 ?
- 對應的社會服務單位 ?
- 反思 ?



## 二、合作學習

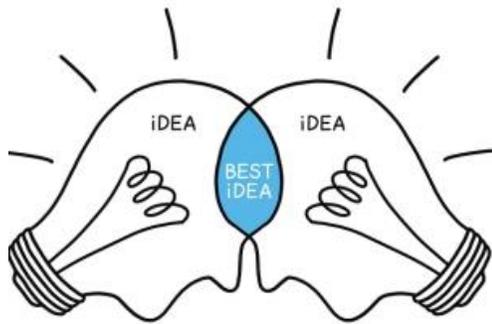
Johnson & Johnson (1987): 4F = 四個階段發展技能



# 二、合作學習

## 活動模式

概念圖



## 拼圖法第二代

(學生分派到異質小組中，並分配每人一小單元或一章節進行研究，而後提供一“專家單”，不同小組中研究相同主題者，再組成一個專家小組討論共同主題)

小組匯報

研習角



# 三、蘇格拉底式提問

提問類型	實例
澄清式提問	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 你能不能換一種方式說明？</li><li>▪ 可以進一步詳細說明嗎？</li></ul>
針對最初的問題或議題提問	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 這個問題為何重要？</li><li>▪ 根據這個問題，我們可以有怎樣的假設？</li></ul>
推斷性問題	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 為甚麼會這麼推斷？</li><li>▪ 我們可以改為甚麼推斷？</li></ul>
理由及證據的提問	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 能不能解釋原因？</li><li>▪ 是否有理由懷疑這項證據？</li></ul>
有關起源的問題	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 你為甚麼有這種想法？</li><li>▪ 你的想法，是不是受到某人或某事的影響？</li></ul>
含意及結論的提問	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 那會造成什麼結果？影響什麼人或事呢？</li><li>▪ 還有其他可能嗎？</li></ul>
詢問觀點的問題	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 其他小組對這個問題有何反應？為什麼？</li><li>▪ 認為 _____ 的人，可能會有什麼看法？</li></ul>



## 四、專題/議題研習

- 學生在某時段內，進行計畫、閱讀、資料搜集，分析和決策
- 啟發學生深入探究課題的核心意念和突顯的問題
- 結合學生把知識、能力、價值觀和態度
- 使用多元化的學習資料和學習經驗建構知識



# 教師的角色

## 準備階段

- 設計主題
- 計劃研習評估
- 訂定評估標準
- 參與資料搜集

What to do?  
How to do?

準備階段

實施階段

總結階段

總結階段

- 協助學生匯報
- 分享意見

# 學生的角色



## 準備階段

- 提出問題和假設
- 資料搜集



## 總結階段

- 發報成果
- 反思感想

# 專題/議題研習的用途

## 教學者

- 升班和調整教學的參考
- 供新任老師參考
- 提供質性評估
- 加強照顧個別差異督促學生在知識、技能及態度上的成長
- 推論及判定學生的能力
- 由不同的方法增加對學生評量的訊息 (Portfolio Examination)

## 學習者

- 記錄成長和成就
- 鼓勵學生鑑賞他人作品
- 提升學生自省能力
- 定立目標、組織和篩選技巧
- 培養自我負責的意識
- 職業導向

# 總結

多體驗  
多討論  
多反思  
多思考？

多聽  
多練習？

哪一種方式您覺得更有利於  
學習嗎？可以激勵更多學生  
主動參與學習活動？



你/妳會如何規畫理想的港情教育？為什麼？

學校有何責任？為什麼？

什麼是  
香港學校  
的公民使  
命？

梁恩榮：捍衛一國兩制就是捍衛香港核心價值，就是捍衛香港人的自由和基本人權。

我們各人自己有何責任？為什麼？

近期有何議題你會關注？為什麼？

# 參考書目

- Audit, R.H. & Jordan, L.K. (Eds.). (2005). *Integrating inquiry across the curriculum*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- Bailin, S. (1998). Critical thinking and drama education. *Research in Drama Education*, 3(2), 145-153.
- Dewey, J.(1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston, MA: D.C. Heath.
- Hui, Anna N. N. (2011). How effective is a drama-enhanced curriculum doing to increase the creativity of preschool children and their teachers. *The Journal of Drama and Theatre Education in Asia*, 2(1), 21-48.
- Ichilov, O. (1994). Political education. In Hsuen, T. & Postlethwaite, T.N. (eds.) *International Encyclopedia of Education*, 2<sup>nd</sup> ed. Oxford: Pergamon Press. Pp. 4568-4571.
- Nelson, G. D. (2006). *Breaking the learning barrier for underachieving students: Practical teaching strategies for dramatic results*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Wells, G. (2001). *Action, talk, and text: Learning and teaching through inquiry*. New York, N.Y.: Teachers College Press.
- Mercer, N. 著，林立偉、鄧廣威譯（2004）。《在指導下的知識建構》。香港：香港公開大學出版社。
- 張世忠（2000）。《建構教學理論與應用》。台灣：五南圖書出版社。
- 趙志成（2006）：《專題研習的實踐經驗：探究與反思》，香港：香港中文大學教育學院：香港教育研究所。
- 鍾志賢（2006）。《面向知識時代的教學設計框架—促進學習者發展》。北京：中國社會科學出版社。
- Krznaric, R. (2008), *Empathy education: Why it matters and how to do it*, U.K.: Oxfam, G.  
B. <http://www.oxfam.org.uk/education>.
- 梁恩榮(2011)。由慈惠到社會不公義。梁恩榮、阮衛華（2011）。《公民教育，香港再造！——迎向新世代公民社會》頁288-304。香港，香港基督徒學會。