天主教社會倫理（港情專題）－高小教材

# 課題：理財有道

|  |  |
| --- | --- |
| 範疇 | 香港的經濟 |
| 概覽 | 透過理解個人理財習慣，多角度地認識公共理財原則。另外亦在探討公共理財方向後，嘗試計劃公共理財。本課題暫有一份教材：1. 理財的方法
 |
| 關鍵概念 | 個人理財、公共開支、財政預算 |
| 天社倫 | 天社倫議題 |
| 　正義 | **✓**公益 | 人權 | 尊重 | **✓**分享 |
| 天社倫原則 |
| 　人性尊嚴 | 　大眾公益 | **✓**團結關懷　 | **✓**財產的社會性 |
| **✓**互補原則 | **✓**優先關愛窮人 | 　工作的意義 | 　整全的人性發展 |
| 已有知識 | 對個人理財和「財政預算案」有基本概念 |

**教材一︰理財的方法**

**引導活動**

假設學生來年將會有1000元利是錢，然後請學生在上課前／在課堂上用幾分鐘以棒形圖列出自己想怎樣使用來年的利是錢開支。接著再由老師總結出學生常見的開支項目，如文具、玩具、零食等。例子：見下圖

**討論問題**

* 你在圖內有多少項開支項目？

［設題目的：重溫圖中的內容。］

參考答案：學生自由作答。

* 你為何把你的利是錢這樣運用呢？

［設題目的：分析自己的理財習慣。］

參考答案：學生自由作答。

* 你認為政府花錢的方法與你的花錢方式有分別嗎？

［設題目的：嘗試自行分析個人與公共財政方針之別。］

參考答案：學生自由作答。

* 作為社會的一份子，你覺得你自己會願意將你部分的錢用來幫助有需要的人嗎？

［設題目的：讓他們初步評鑑應如何改善自己的消費習慣。］

參考答案：學生自由作答。

* 請細閱以下的《基本法》條文，然後指出香港政府應該如何處理公共開支。

［設題目的：認識《基本法》條文內容。］

參考答案：處理公共開支，香港政府應以量入為出為原則。

|  |
| --- |
| **《基本法》條文參考****第一百零七條**香港特別行政區的財政預算以量入為出為原則，力求收支平衡，避免赤字，並與本地生產總值的增長率相適應。 |
|  |
| **關鍵概念****公共開支**泛指政府等公共權威的代表用作滿足整體民眾的社會需要支出，按英國前財政大臣道耳吞 （Hugh Dalton，1887-1962） 的見解，公共開支可分為七個項目：1) 政治的行政開支，即供養國家元首的費用；2) 政府的行政開支，即各政府機關和辦公室的運作開支；3) 安全開支，即維持軍隊和警察的開支；4) 法律制度的行政開支，即維持法院、法官和檢控官的開支；5) 發展開支，即促進經濟發展的開支，如基建等；6) 社會開支，即教育、公眾衛生、社會福利和保障等開支；7) 債務開支，即償還國債的開支。公共開支既由政府主導和分配，其優次分配原則不一，常見的原則包括：政府的經濟政策目標、對市場的調節和補充幅度、國際形勢，以及政府可動用的儲備款額等。[[[1]](#footnote-2)] |

* 甚麼是「量入為出」的理財原則？

［設題目的：理解《基本法》內的關鍵概念。］

參考答案：「量入為出」的意思是在考量收入之後，再訂定支出。

* 為甚麼《基本法》提倡我們要「量入為出」？

［設題目的：分析背後的理財理念。］

參考答案：「量入為出」能夠確保我們的財政狀況穩健，使我們不怕經濟突然變差而令政府沒有錢運作。

|  |
| --- |
| **參考資料**港府遵從一套審慎的理財原則的歷史背景可追溯到殖民地時代。英國在第二次大戰前擁有眾多殖民地，由於英國政府不欲殖民地成為其財政負擔，故於《殖民地章則》中要求殖民地政府要量入為出、審慎理財，以此監管當地公共財政。故此，英國政府除了賦予港英政府財政自主權外，上述理財原則早已列明於財政預算準則中。港英政府長久以來將香港經濟的成功，建基於一個積極不干預、審慎理財的政府。到香港回歸，中央政府希望避免香港回歸後出現入不敷支諸等財政問題，影響香港經濟民生，故亦將上述理念寫進《基本法》，確保香港經濟的成功得以延續。[[[2]](#footnote-3)] |

預算總開支：＄4914億港元；預算總收入：＄5077億港元

資料來源：2017-2018年度財政預算案，〈https://www.budget.gov.hk/2017/chi/io.html〉，［2017年10月20日］。

**討論問題**

* 細閱上圖，政府準備花最多的錢在哪裡？花最少的錢在哪裡？

［設題目的：理解棒形圖的內容。］

參考答案： 花最多的錢在基礎建設，花最少的錢在經濟。

* 猜猜政府會怎樣用他收到的錢去幫助香港的市民呢？試選三項討論。

［設題目的：分析政府的支出用途。］

參考答案： 基礎建設如興建公路和橋，教育如資助學校辦學，社會福利如派發綜援。

* 為何我們和政府都要預算開支呢？

［設題目的：綜合前段所學的知識並加以比較。］

參考答案：學生自由作答。

* 你認為政府這樣的開支分佈能達致「量入為出，力求收支平衡」等原則嗎？

［設題目的：嘗試評鑑政府的財政表現。］

參考答案：學生自由作答 。

* 天主教會對於政府的理財方式有何建議呢？

［設題目的：引入天社倫元素。］

參考答案：經濟活動須為所有人、所有民族服務。所以，政府有責任清除經濟的不平衡。透過制定有效的政策和措施，合理地分配大家的財產，使貧窮者也能有尊嚴地生活和發展，以確保公益。

|  |
| --- |
| **天主教社會倫理****財產的社會性**社會訓導原則之一。大地資源由天主所造，給所有人**共享**，故要**惠及他人**，指向大眾公益，特別是有需要幫助的人。人受託好好管理大地一切資源，不論個人或政府在作出經濟決定時，都應顧及貧窮人的需要。… …天主教教會強調，凡以增加生產為宗旨的一切發展活動，都應以**服務人**為目標，即消除不均和歧視，解救人免於被奴役，使人人可以自行改進物質生活；國與國之間亦應互相幫助，富庶國家應協助貧窮國家發展。[[[3]](#footnote-4)]**經濟活動須為所有人、所有民族服務**增產的基本宗旨，不能祗是增產，亦不能祗是利潤及權力，而應是為人服務，應注意人所有需求，即物資、理智、倫理、精神及宗教需求的等級，為整個的人服務。所謂人，是每位個人、每個團體、不分種族與地域。總之，經濟活動應依循其本有方式及定律，在尊重倫理秩序的條件下進行，以滿全天主對人所有的計劃。（《論教會在現代世界牧職憲章》64）**政府在經濟事務上的行動，須按「輔助原則」向「團結關懷原則」**國家必定要有直接與間接的貢獻。間接的是遵從補助原則，建立有利條件，俾［使］經濟活動得以自由進行，從而引出就業與財富來源方面的大量機會。直接的是遵從團結原則，制約訂立工作條件各方的自主權，以保護弱小，並在任何情況下確保失業工人獲得所需的最低供養。（《百年》通諭 15）**輔助原則及政府的角色** 天主教教會認為，為確保公益，財產合理分配，以及令貧窮者也能有尊嚴地生活和發展，政府有需要制定有效的政策和措施。教會反對政府完全控制或完全推卸一切社會經濟活動，相反，政府必須建立有利條件，將權力下放，鼓勵基層和民間組織參與政府決策，以及建設一個不完全依賴政府的公民社會，使每個人均有機會參與經濟活動及經濟決策，融入社會，並且令社會更趨多元化。[[[4]](#footnote-5)]**政府應有權責清除經濟的不平衡**由於科學的發明日新月異，財貨的生產突飛猛進，故政府應具有較前更大的權力，以便把那些在經濟各部門間，或在本國不同地區間，抑或在世界不同民族間所有不平衡，居間加以剷平，以便將經濟的動蕩不安與經常發生的混亂，在某種限度內加以抑制；最後，以使政府提供有效辦法，使群眾不敢被迫失業。（《慈母與導師》通諭 54） |

# 總結活動：創造我們的財政預算案

**遊戲玩法：**老師先準備的六張政策卡，讓學生選出他們想推行的三項政策，評論那些政策是否符合天社倫的原則。參考資料：https://hkbudget2017.hk01.com

**政策卡示例：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **改良長者生活津貼**好處：長者生活更有保障壞處：因老人人口將會越來越多，每年的開支將越來越大每年開支：$180億 |  | **生育獎金**每生一位小孩，父母可獲得兩萬元好處：增加勞動人口，保持經濟動力壞處：政府每年都要多付一大筆款項每年開支：$12億 |
|  |
| **政府資助護老院宿位加倍**好處：縮短輪候時間壞處：醫護和照顧員需求大增每年開支：$5億 |  | **加薪俸稅1%**好處：政府收入增加壞處：市民開支增，引起不滿每年收入：$57億 |
|  |
| **垃圾徵費**好處：減少本地廢物壞處：家庭負擔增加每年收入：$14億 |  | **開徵2%商品稅**好處：政府收入渠道增加壞處：因為貨物貴了，訪港旅客減，且基層人士生活更百上加斤每年收入：$120億 |

|  |
| --- |
| **建議總結**平常我們在計劃自己的財政預算時，我們多只考慮自己的需要。可是，由於政府需要向人民負責，加上《基本法》提醒政府要小心理財，所以政府用錢時除了要維持社會的基本運作之外，教會也特別要求政府考慮貧弱者的需要，盡力創造一個有平等機會的社會，這樣才會使社會上的人活得更有保障。 |

1. []　《天社倫教學詞彙》（香港中文大學天主教研究中心，2016），頁159。 [↑](#footnote-ref-2)
2. []　〈港英政府早定量入為出〉，《蘋果日報》，2017年8月4日 ，〈https://hk.news.
appledaily.com/local/daily/article/20170804/20111448〉，［2017年10月20日］。 [↑](#footnote-ref-3)
3. []　《天社倫教學詞彙》（香港中文大學天主教研究中心，2016），頁160。 [↑](#footnote-ref-4)
4. []　《天社倫教學詞彙》（香港中文大學天主教研究中心，2016），頁160。 [↑](#footnote-ref-5)