天主教社會倫理（港情專題）－初中教材

10課題：《螺絲人生》

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 範疇 | 香港的生活方式（二）民間 | | | | | | | |
| 概覽 | 本教材透過動畫短片引出通識科中工作、生活質素的概念，接著討論人－工作－家庭－經濟社會－生活質素的關係，進而理解天社倫的觀點，藉此提升對民生及勞工之關注。 | | | | | | | |
| 關鍵概念 | 工作、生活質素 | | | | | | | |
| 天社倫 | 天社倫議題 | | | | | | | |
| ✓正義 | | ✓公益 | ✓人權 | | ✓尊重 | | **✓**分享 |
| 天社倫原則 | | | | | | | |
| ✓人性尊嚴 | ✓大眾公益 | | | ✓團結關懷 | | ✓財產的社會性 | |
| ✓互補原則 | ✓優先關愛窮人 | | | ✓工作的意義 | | ✓整全的人性發展 | |
| 相關學科 | 初中綜合人文科目：  生活與社會──單元五：家庭生活  　　　　　　　單元十四：香港的勞工市場    宗教及倫理[[1]](#footnote-1)──中一：第五課〈分享〉  　　　　　　　中二：第四課〈美好的家〉  　　　　　　　中三：第五課〈貧窮〉  通識科單元：  今日香港──生活質素：勞工問題 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **【教材小綱領】**  **0.　引起學習動機**  **1.　運用關鍵概念解讀《螺絲人生》**  **2.** **分析人－工作－家庭－社會的關係**  **3.** **探析受僱人生的生活質素**  **4.　基本法相關題**  **5.　資料來源** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **關鍵概念**  ***生活質素 (Quality of Life)***  生活質素是人們對於生活狀況與水平的觀感。衡量生活質素，可從經濟、文化、環境等角度出發，包括科技水平、文化氛圍、社會公義和凝聚力等因素。除客觀數據的判定，生活質素的高低亦跟個人目標和生活態度等主觀判斷相關。有人將生活質素建基於物質需求，亦有人關注幸福快樂等心靈滿足。[1]  ***工作 (Work)***  (社會學) 即致力於達成特定目標的紀律和持續活動，此活動的實際行為 (勞動過程) 是達成特定目標的工具。  (神學)工作是人類的基本立場，為人類的天職。工作的目的為：  1) 滿足生活必需的條件；  2) 實行愛德的方式；  3) 作為物質文明及人類進步的原動力 。[2] |  |   **　0.　引起學習動機**  **影片欣賞：《螺絲人生》**  ［名為《螺絲人生》（The Employment, El Empleo）這部獲獎的動畫短片，內容描述衣架、桌椅、計程車、紅綠燈等所有生活中微不足道的物件都藉由人力完成，所有人都是這社會的小螺絲釘。這部近六分鐘的動畫短片，以驚人的創意、冷冽的幽默，諷刺現代社會的僱工型態，共抱走包含法國安錫國際動畫影展等一○二個影展獎項。［資料來源<https://goo.gl/vLkMUi>］  （教師可考慮選用《螺絲人生》的真人版短片，“El Empleo. Basado en "el Empleo" de Santiago Bou Grasso”<https://goo.gl/7A6txm>）    【動機題】如果要給動畫短片取一個片名，你會用甚麼呢？  ［設題原意：引起動機。］  參考答案：自由作答  **　1. 運用關鍵概念解讀《螺絲人生》**  【概念題】你如何了解影片為何取名《螺絲人生》嗎？你可以透過關鍵概念，試解構之。  ［設題原意：運用關鍵概念解讀《螺絲人生》］  參考答案：自由作答  **　2. 分析人－工作－家庭－社會的關係**  【分析題】試用腦圖(Mind Mapping)分析人物、家庭、工作、社會的關係。（於學生分享結束後，可加入天社倫觀點闡述彼此的關係。）   * 影片中的男士是一個怎樣的人物？他的工作有甚麼趣怪的地方？ * 影片中男士的家庭生活如何？有甚麼趣怪的地方？其工作與家庭之間的關係如何？ * 影片中的社會環境如何？經濟狀況如何？社會穏定嗎？這樣的社會與家庭的關係如何呢？   ［設題原意：透過趣怪的畫面，引起對各種關係的討論。］  參考答案：自由作答  **\*\*\* 天社倫觀點**  **人與工作**   * **工作以人為主體**：工作不但來自人，也基本上導向人，並在人內達到它最終的目標。姑勿論工作的客體性內容是甚麼，它必須以工作的主體──人──為本，因為不論任何工作，其目的常繫於人。雖然人不能忽視工作質素這客體性成分，唯成分必須屬於人的自我實現，從屬於工作的主體幅度。正因為此，我們得以肯定工作乃是為人，而並非人為工作。「工作的意義常是為了人，無論他所做的是甚麼樣的工作──即使一般的價值觀評之為最呆板、最令人感到疏離的工作」。［《教會社會訓導彙編》#272］ * **工作使我們得以確認人乃按天主的形象而受造的崇高身分**。「當人藉着工作，愈來愈顯出自己是大地的主人；當他藉着工作，管治有形世界，在這過程的每一個階段和每一種情況裏，他實際離不開創造主原來的安排，因為他是受造者──按天主的肖像受造成為男人或女人」。［《教會社會訓導彙編》#275］   **工作與家庭**   * **工作是代表着一個家庭得以建立的條件**。家庭和工作的緊密關係是特殊的。「家庭是塑造工作的社會秩序和道德秩序最要的一環」。家庭和工作的關係根源於人和享用自己勞力成果的權利之間的關係，與他作為個體、以及作為家庭一份子有關。我們可以用「家庭小社會」的觀念來理解家庭。 工作是必須的，因為它代表着一個家庭得以建立的條件，家庭生計依靠工作來維持。工作也影響人的成長過程，如果一個家庭受失業影響，就可能達不到它完整的目標。 家庭能對工作現實出寶貴的貢獻，這貢獻往往是不能被取代的。在經濟方面，它透過家庭所具有的團結關係，供養家庭中無業或待業的成員。而最重要和最基本的貢獻，是教育人認識工作的意義，並在人選擇事業時，提供方向和給予支持。［《教會社會訓導彙編》#249］ * **「家庭工資」**：為了維護家庭與工作的關係中，其中一項必須得到認受和保障的要素就是「家庭工資」，指的是足夠維持一個家庭、並可讓這家庭生活得像樣的工資。這工資亦必須包括儲蓄預算，使家庭將來有能力置業，作為自由生活的保證。產業權與家庭的存在有密切關係，家庭可藉儲蓄和累積物業，保護自己免於匱乏。落實家庭工資的方法有多種，包括各種重要的社會補助形式。［《教會社會訓導彙編》#250］   **家庭與經濟社會**   * **經濟生活應由分享的邏輯所引導**。家庭與經濟生活之間的關係是特別顯要的。一方面，「經濟」源於在家庭內的工作。長久以來，家居是生產場所和生活中心；在很多地區，家仍是如此。另一方面，因着人們自發的努力，經濟生活的動力得以向外蔓延和擴展，而家庭亦愈來愈投入不斷增長的產品／服務交換網絡。因此，我們理應把家庭視為經濟生活的主要參與者，而經濟生活不應由市場思維所引導，而是由分享的邏輯，和代與代之間的團結關懷所引導。［《教會社會訓導彙編》#248］   **　3.探析受僱人生的生活質素**  【分析題】你認為何謂受尊重的生活質素（見關鍵詞）？  ［設題原意：了解現實生活中受僱人生的生活質素］  參考答案：可使用表（一）進行討論；較高年級可以用客觀指標，如表（二）。   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 用表（一） | |  | |  | 條件 | 狀況 |  | |  | 物質   * 衣食住行 * 經濟財富等 |  |  | |  | 非物質   * 政治制度 * 人權 * 文化 * 家庭 * 婚姻 |  |  | |  |  |  |  | |  | 用表（二） | |  | |  | 條件 | 狀況 |  | |  | 經濟角度   * 本地生產總值及人均本地生產總值 * 失業率 * 消費物價指數 * 實質工資 * 貧富差距 |  |  | |  | 社會角度   * 醫療保健水平 * 教育機會和水平 * 平等機會 |  |  | |  | 文化角度   * 多元性 * 文化承傳 |  |  | |  | 政治角度   * 人權 * 法治 * 新聞自由 * 政府表現 |  |  | |  | 環境角度   * 污染程度 * 環境保育的發展 |  |  |   **　4.基本法相關題**  【基本法題】你認為有生活質素的社會是否等同基本法**中繁榮與穏定**的社會呢？（同學可進入香港社區組織協會的〈無形@香港之穏蔽社會展覽〉的頁面（如下圖），打開看看“The Invisible”的格子，再討論之。）    ［圖片來源<http://www.soco.org.hk/artwalk2010/index.htm>）  ［設題原意：討論具有生活質素的社會，與基本法中繁榮與穏定的社會之不同］  參考答案：自由作答   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 為了維護國家的統一和領土完整，保持香港的**繁榮和穩定**，並考慮到香港的歷史和現實情況，國家決定，在對香港恢復行使主權時，根據中華人民共和國憲法第三十一條的規定，設立香港特別行政區，並按照“一個國家，兩種制度”的方針，不在香港實行社會主義的制度和政策。國家對香港的基本方針政策，已由中國政府在中英聯合聲明中予以闡明。［基本法序言］ |  | |
| **　5.　資料來源**  [1] 香港電台通識網，通識概念詞庫，＜https://liberalstudies.hk/＞，（2013-09-27），[2017-09-28]。  [2] 港中文大學天主教研究中心，（2016），《天社倫教學詞彙》，頁111。 |

1. 天主教教育事務處宗教及道德教育課程發展中心編寫， 公教真理學會出版，中學宗教及道德育課程第一至第三冊，＜http://www.rmeceo.org.hk/b5\_content.php?id=10＞。 [↑](#footnote-ref-1)