

天主教與社會倫理

夏其龍

一九三七年十二月日本皇軍攻入當時中國的首都南京時，天主教雖然身為意大利人，而當時意大利與日本及德國也組成軸心國，野心勃勃要征服世界，但他作為香港、寶安、惠陽、海豐、陸豐等地的主教，卻建議成立「公教愛國會」，以祈禱、齋戒、幫助紅十字會及聽從地方當局命令作為救國的方法，避免淪為亡國奴。

天主教行動事隔八十年後，香港回歸已接近二十個年頭，年輕一代的身份認同卻成了執政的棘手問題。政府本來要以「國民教育」引導新一代回歸的心態，卻引起了極大反彈而告吹。由於以「一國兩制」作為根基的《基本法》有著五十年的期限，令一批身為將來的持份者的年輕一代，對現時執權的長輩並不信任，以為他們都是無能和無心為他們將來的幸福著想。

但是，國民與國家的關係是人民幸福生活和維持社會安定的重要課題，因為其中包括了權力與權利、感情與理性、事實與期望、保護與尊重等內容，這些都是不能忽視的。

自十九世紀以來世界面對意識形態陣

營的對壘、兩次世界大戰、強權滅族、勞資問題、貧富懸殊的處境及生態蹂躪等，教會早已從信仰角度提出質疑：質疑人類以科技征服大自然的心態及勞役大自然的行為，已傷害了人與大自然的關係，進而影響了人類之間的和諧。

教會在近二千年歷史中，眼見各朝代的更替和各種類型國家的興亡，對時局的變異、對人民的福祉及青年人的思維極為關注。一方面，教會基於信仰的緣故，對世界、生命及人類的宗教，一向有固定的看法；另一方面，出於對人類的關懷，教會對影響人類幸福的社會問題和生態問題也十分注重。此外，教會對屬於社會倫理範疇的事情和教會的訓導，一方面著意以理性的角度分析問題並尋找解決方案，另一方面亦基於信仰，對社會問題有既定的立場，尤其在維護弱勢社群方面最為明顯。

中文大學天主教研究中心從研究的角度盡力了解教會訓導的智慧，並配合香港的實際情況，研發出一套適合天主教學校針對國情教育應用的教材、教學策略及教育理念。香港教區的學校已多年來推行天主教教育五大核心价值（即生命、家庭、愛德、義德、真理），這正是天主教社會倫理（天主教倫）的根基。當我們以知、情、意、行的教學步驟與天主教社會倫理的步驟（即着重由信仰引出的價值，再培養態度及達至行為）作比較時，發覺兩者並不是背道而馳的。

自去年十月起至今年的五月，共有六十一間天主教小學，一百六十位教師，用了八個月參與中大天主教研究中心舉辦的師資培訓課程，當中大部份參與學校的校長也旁聽了天主教倫的理論部份，因此，他們都可以在教育上推行天主教社會訓導的積極份子。

九月份新的學年開始，各位校長、主任和教師們也將忙於策劃新學年的教學安排，希望曾參與課程的學校，認真考慮將天主教倫的教學策略引入學校，帶出天主教學校辦學的精神。

- 天主教社會倫理與教學系列四之一
- 香港中文大學天主教研究中心供稿，作者夏其龍神父為該中心主任



中文大學天主教研究中心研發一套適合天主教學校針對國情教育應用的教材、教學策略及教育理念，當中建基於教會訓導，並配合香港的實際情況。圖示教育工作者出席中心的培育活動。

平凡人的號角 悼念天亞社前社長蘇志仁神父

美國瑪利諾會蘇志仁神父（Ronald 是極其多才多藝的。在美國，他多

身分而停下來。他認識世界各地的政治、社會、文化和金融領袖。但他最快樂的是在香港與餐館侍應、停車場服務員、園丁和坐在長椅上的老人的關係。



蘇志仁神父（天亞